



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PROFESSOR AGOSTINHO DA SILVA
ESCOLA E. B. 2.3 PROFESSOR AGOSTINHO DA SILVA
CONTEÚDOS CURRICULARES POR DISCIPLINA - ANO LETIVO 2017/2018
7º ANO

HISTÓRIA

Tempos semanais = 2

Aulas previstas = 70

CONTEÚDOS:

- ↳ Introdução à História – Espaço e Tempo
- ↳ As Sociedades Recoletoras e as primeiras Sociedades Produtoras
- ↳ As primeiras civilizações: o Egito; Hebreus e Fenícios
- ↳ Os Gregos no século V a.C.
- ↳ O Mundo Romano no apogeu do Império
- ↳ A Europa Cristã (sécs. VI a IX)
- ↳ A Sociedade Europeia (sécs. IX a XII)
- ↳ Cristãos e Muçulmanos na Península Ibérica
- ↳ Portugal no contexto europeu dos sécs. XII a XIV

GEOGRAFIA

Tempos semanais = 3

Aulas previstas = 105

CONTEÚDOS:

- ↳ Descrição da paisagem
- ↳ Os mapas como forma de representação da superfície terrestre
- ↳ Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre
- ↳ Clima e formações vegetais
- ↳ Relevo
- ↳ O litoral

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

Tempos semanais = 1

Aulas previstas = 35

CONTEÚDOS:

- ↳ As Origens
- ↳ As Religiões Abraâmicas
- ↳ Riqueza e sentido dos afetos
- ↳ A Paz Universal

MATEMÁTICA

Tempos semanais = 5

Aulas previstas = 175

CONTEÚDOS:

- ↳ Números Racionais
- ↳ Generalidades sobre Funções
- ↳ Funções, Sequências e Sucessões
- ↳ Equações Algébricas
- ↳ Figuras Geométricas. Semelhança
- ↳ Tratamento de dados

CONTEÚDOS TEMÁTICOS:

- ↳ Cultura e civilização francesas
- ↳ Saudação e forma de despedida
- ↳ Identificação pessoal
- ↳ Dias da semana, meses do ano, estações do ano
- ↳ Apresentação
- ↳ Caracterização física e psicológica
- ↳ A Escola
- ↳ Rotina diária
- ↳ A família
- ↳ Higiene e Saúde
- ↳ Alimentação
- ↳ Ambiente

CONTEÚDOS GRAMATICAIS:

- ↳ Artigos definidos/indefinidos e definidos contraídos com as preposições “a” e “de” e partitivos
- ↳ Presente do indicativo dos verbos regulares e irregulares, “futur proche”, “passé récent”, “prétérit imparfait”, imperativo
- ↳ Numerais cardinais e ordinais
- ↳ Determinantes interrogativos
- ↳ Substantivos e adjetivos: género e número e grau comparativo
- ↳ Frase interrogativa, negativa
- ↳ Pronomes pessoais formas sujeito e formas tónicas, relativos,
- ↳ Preposições de lugar
- ↳ Expressão de causa, de oposição, obrigação (*Il faut*)
- ↳ Determinantes possessivos e demonstrativos
- ↳ Discurso indireto no presente

CONTEÚDOS TEMÁTICOS:

- ↳ Adolescentes (identificação pessoal; descrição física e personalidade)
- ↳ Famílias e Profissões (laços familiares; profissões)
- ↳ Rotinas (rotina diária; rotinas diferentes)
- ↳ Vizinhos e Amigos
- ↳ Bem-vindo a Casa (casa e mobiliário; a minha casa de sonho)
- ↳ Vida Escolar (objetos, disciplinas, instalações e serviços escolares; edifícios modernos)
- ↳ A Cidade (cidades e campo)
- ↳ Festividades: Halloween, Natal, S. Valentim, Páscoa.
- ↳ Leitura extensiva

CONTEÚDOS GRAMATICAIS:

- | | |
|---|---|
| ↳ Pronomes e determinantes possessivos | ↳ Comparativo de superioridade e superlativos |
| ↳ Formação de palavras | ↳ Comparativo de igualdade e inferioridade |
| ↳ Present Simple : “to be, to have got” | ↳ Futuro: to be going to |
| ↳ Adjetivos – a ordem das palavras | ↳ Futuro: Present Continuous |
| ↳ O caso possessivo | ↳ Past Continuous |
| ↳ Conjunções | ↳ Past Continuous/Past Simple |
| ↳ Present Simple | ↳ Futuro – will |
| ↳ Pronomes e partículas interrogativas | ↳ Verbos auxiliares de modo |
| ↳ Preposições de tempo | ↳ Pronomes reflexo |
| ↳ Advérbios de frequência | |
| ↳ Present Continuous | |
| ↳ Present Simple e Present Continuous | |
| ↳ Past Simple: verbo to be e verbos regulares | |
| ↳ Past Simple: There to be | |
| ↳ Past Simple dos verbos irregulares | |
| ↳ Preposições de lugar e de movimento | |

CONTEÚDOS:

- ↪ Os minerais como unidades básicas das rochas
- ↪ Rochas, testemunhos da atividade da Terra
- ↪ Gênese e constituição das rochas
- ↪ Rochas sedimentares
- ↪ Os fósseis e a sua importância para a reconstituição da história da Terra
- ↪ Grandes etapas da história da Terra
- ↪ O Princípio da Sobreposição dos Estratos
- ↪ Distribuição geográfica dos fósseis no mapa Pangea
- ↪ Os fósseis e a reconstituição de paleoambientes
- ↪ Contributo da ciência e tecnologia para o estudo da estrutura interna da Terra
- ↪ Modelos propostos
- ↪ Deriva dos continentes
- ↪ Tectónica de placas
- ↪ Deformação das rochas: ocorrência de falhas e dobras
- ↪ Rochas magmáticas
- ↪ Atividade vulcânica
- ↪ Constituição de um vulcão
- ↪ Tipos de materiais libertados pelos vulcões
- ↪ Tipos de erupções vulcânicas
- ↪ Vulcanismo secundário
- ↪ Riscos e benefícios da atividade vulcânica
- ↪ Rochas metamórficas
- ↪ Ciclo das rochas
- ↪ Paisagens geológicas
- ↪ Atividade sísmica
- ↪ Registo de sismos
- ↪ Escalas para avaliar sismos
- ↪ Riscos e proteção da população
- ↪ Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra

CONTEÚDOS:

- ↪ O universo.
- ↪ O Sistema Solar.
- ↪ As distâncias no universo.
- ↪ Terra, Lua e forças gravíticas.
- ↪ A constituição do mundo material.
- ↪ Substâncias e misturas.
- ↪ Transformações físicas e químicas.
- ↪ As propriedades físicas e químicas dos materiais.
- ↪ Separação das substâncias de uma mistura.
- ↪ Fontes e formas de energia.
- ↪ As transferências de energia (condução, convecção e radiação).

CONTEÚDOS:

- ↳ Tecnologia e sociedade (atividade técnica; tecnologia e impacto ambiental; tecnologia e consumo).
- ↳ Processos tecnológicos (análise e projeto; análise do objeto técnico)
- ↳ Linguagem e instrumentos técnicos (sistemas de representação; medição/metrologia)

CONTEÚDOS:

- ↳ Comunicação Visual
- ↳ Meios e técnicas de expressão
- ↳ Inter-relação dos elementos visuais - Ponto, linha e plano e formas geométricas simples; composições visuais
- ↳ Aprofundamento do estudo da cor

ESTRUTURA DO TEXTO:

- ↳ Texto Informativo
- ↳ Texto Narrativo (literatura oral e tradicional; o conto; obra de leitura integral; categorias da narrativa)
- ↳ Texto Poético
- ↳ Texto Dramático (categorias do texto dramático)

ESTRUTURA DA LÍNGUA:

- ↳ Pontuação
- ↳ Classes Morfológicas (nome; determinante; pronome; interjeição; adjetivo; verbo; preposição / locução preposicional; advérbio / locução adverbial; conjunção / locução conjuncional)
- ↳ Tipos e Formas de Frase
- ↳ Elementos da Oração
- ↳ Orações Coordenadas e Subordinadas
- ↳ Discurso Direto e Indireto
- ↳ Figuras de Estilo (metáfora, hipérbole comparação, personificação, anáfora, aliteração)

CONTEÚDOS:**ÁREA DOS CONHECIMENTOS**

- ↳ Constituição e funcionamento do corpo humano.
- ↳ Capacidades físicas: Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação Geral .
- ↳ Adaptações do funcionamento do organismo durante a atividade física.

ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA

- ↳ Capacidades motoras condicionais e coordenativas:
 - Resistência
 - Força
 - Velocidade
 - Flexibilidade
 - Destreza Geral

ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| ↳ Futebol | ↳ Voleibol |
| ↳ Basquetebol | ↳ Andebol |
| ↳ Ginástica de Solo | ↳ Ginástica Acrobática |
| ↳ Ginástica de aparelhos | ↳ Atletismo |
| ↳ Badminton | ↳ Patinagem |
| ↳ Danças Tradicionais | ↳ Danças Sociais |
| ↳ Hóquei em Campo | |

EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

Tempos semanais = 1

Aulas previstas = 35

CONTEÚDOS:

- ↳ Dimensão Europeia da Educação
- ↳ Educação Financeira
- ↳ Educação para o Desenvolvimento
- ↳ Educação para o Empreendedorismo
- ↳ Educação para o Voluntariado

ESPANHOL

Tempos semanais = 3

Aulas previstas = 105

CONTEÚDOS TEMÁTICOS**Lexicais**

- ↳ Objetos da sala de aula
- ↳ Alfabeto
- ↳ Numerais cardinais do 0 ao 20
- ↳ Pontos cardeais.
- ↳ Partes do dia e dias da semana
- ↳ Horas
- ↳ Cores
- ↳ Nacionalidade
- ↳ Disciplinas escolares
- ↳ Numerais ordinais
- ↳ Graus de parentesco.
- ↳ Numerais cardinais do 20 ao 100
- ↳ Descrição física e de carácter
- ↳ Animais domésticos
- ↳ Serviços e lugares da cidade
- ↳ Direções
- ↳ Casa
- ↳ Roupa
- ↳ Ordenar as ideias: *primero, luego/ después, al final*
- ↳ Refeições, tipos de alimentos, pratos
- ↳ Lugares onde se come e bebe
- ↳ Expressões de frequência
- ↳ Numerais: 100 ao 10 000
- ↳ Ações quotidianas, atividades de lazer e tempos livres
- ↳ Expressões para situar um lugar
- ↳ Objetos de uso quotidiano
- ↳ Estabelecimentos públicos e secções num grande armazém
- ↳ Objetos para uma festa
- ↳ Materiais
- ↳ Paisagens e clima
- ↳ Estações, meses do ano
- ↳ Férias: atividades de lazer

Culturais

- ↳ Países hispano-falantes
- ↳ Organização política: línguas oficiais em Espanha
- ↳ Comunidades autónomas: fronteira com Portugal
- ↳ Pessoas famosas espanholas e hispano-americanas
- ↳ Apelidos em Espanha
- ↳ Hipocorísticos
- ↳ Hipocorísticos
- ↳ Sistema educativo espanhol
- ↳ Imigração em Espanha
- ↳ Animais na literatura espanhola
- ↳ Uso de *tú* e de *usted*
- ↳ Cidades espanholas
- ↳ Metro de Madrid
- ↳ Turismo em Espanha e em Portugal
- ↳ Bares e restaurantes em Espanha
- ↳ Alimentos típicos em Espanha e em Portugal
- ↳ Comunidades Autónomas espanholas
- ↳ A vida na cidade e noutras localidades
- ↳ A fronteira entre Espanha e Portugal
- ↳ Horários comerciais
- ↳ Estabelecimentos públicos e secções num grande armazém
- ↳ Canções para várias festas
- ↳ Celebrações em Espanha e Portugal
- ↳ Destinos turísticos em Espanha e Portugal
- ↳ Estereótipos frequentes entre espanhóis e portugueses

CONTEÚDOS GRAMATICAIS:

- ↪ Artigo definido
- ↪ Género dos substantivos
- ↪ Pronomes demonstrativos neutros
- ↪ Interrogativos: *qué, cómo, cuántos/as, dónde*
- ↪ Letras *c, z, g e j* e os sons /θ/ e /x/
- ↪ Formação do plural
- ↪ Adjetivos qualificativos
- ↪ Artigo indefinido
- ↪ Presente do indicativo: *haber, tener, ser, gustar, llamarse*
- ↪ Pronomes pessoais de sujeito
- ↪ Entoação das frases declarativas, exclamativas e interrogativas. Sinais de pontuação
- ↪ Uso de maiúsculas
- ↪ Sintaxe do verbo *gustar*
- ↪ Presente do indicativo: verbos regulares
- ↪ Conjunções *y* e *pero*
- ↪ Advérbios de quantidade e de modo
- ↪ Distinção entre *muy* e *mucho*
- ↪ Adjetivos possessivos
- ↪ Interrogativos: *qué, cuál(es), quién(es), cuánto/a/os/as, dónde, por qué*
- ↪ Letras *b* e *v* e sons /b/ e /s/
- ↪ Advérbios de lugar
- ↪ Contrações das preposições *a* e *de* com o artigo *el*
- ↪ Presente do indicativo: *estar, poder, preferir, poner*
- ↪ Contraste entre *hay* e *está*
- ↪ Letras *y* e *i* e o som /x/
- ↪ Indefinidos: *mucho/a/os/as, bastante/s, poco/a/os/as*
- ↪ Presente de indicativo do verbo *querer*
- ↪ Letras *g* e *j, c, k, q* e os sons /k/ e /g/
- ↪ Preposições *a* e *de*
- ↪ Presente do indicativo dos verbos irregulares, pronominais e reflexos
- ↪ Advérbios de tempo, afirmação e negação
- ↪ Letras *ch* e *ll* e os seus sons
- ↪ Orações finais: *para*+infinitivo
- ↪ Orações causais: *porque*
- ↪ Demonstrativos
- ↪ Letras *r* e os seus sons
- ↪ Indefinido: *otro/a/os/as*
- ↪ Conjunção *o*
- ↪ *Estar* + gerúndio
- ↪ Formação do gerúndio
- ↪ Acentuação dos pronomes interrogativos/exclamativos
- ↪ Preposições *en* e *a*
- ↪ Presente do indicativo do verbo *conocer*
- ↪ Pronomes possessivos
- ↪ Verbos *ir* e *irse*
- ↪ Regras básicas de acentuação
- ↪ Revisão da ortografia e dos sons em espanhol

CONTEÚDOS :**A informação, o conhecimento e o mundo das tecnologias:**

- ↳ As Tecnologias de Informação e Comunicação

Utilização do computador e/ou de dispositivos eletrónicos similares em segurança;

- ↳ *Hardware*
- ↳ *Software*
- ↳ Utilização do sistema operativo

Pesquisa de informação na internet:

- ↳ Internet
- ↳ Navegadores web
- ↳ Sítios *web*
- ↳ Pesquisa e análise da informação na internet

Produção e edição de documentos:

- ↳ Introdução aos processadores de texto
- ↳ Introdução às apresentações multimédia

Nota:

- O número de aulas previstas poderá sofrer reduções decorrentes da incidência de interrupções não previstas no calendário escolar.
- Cada tempo semanal corresponde a um período de 45 minutos.